Силлабус

**6В05301 – «Химия» білім беру бағдарламасы бойынша көктемдегі 3 Курс семестр**

2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредиттерд ің жалпы**  **саны** | **Оқытушының**  **жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)** |
| **Дәрісте р (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зер. саба**  **қтар (ЗС)** |
| Жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың құқықтық негіздері  [84331] | 7 | | 15 | 30 | - | 5 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы, компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар**  **сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Офлайн | ЖОО  компоненті/ Теориялық, аналитикал ық | проблемалық, аналитикалық | | мәселелерді шешу,  пікірталастар, ситуациялық тапсырмалар | | Ауызша | |
| **Лектор-(ы)** | Ст. | | | | |
| **e-mail:** | [yergali.adlet@gmail.com](mailto:yergali.adlet@gmail.com) | | | | |
| **Телефон:** | +7 701 737 77 63 | | | | |
| **Ассистент-(ы)** | Бисенова Меруерт Кылышбаевна з.ғ.к. доцент,  Досумбекова Мейрманкул Тилешовна құқық магистрі,  Тағайбек Қымбат Талғатқызы, заң ғылымдарының магистрі  Әділғазы Серікхан, Phd докторы, аға оқытушы | | | | |
| **e-mail:** | [bysenova@mail.ru](mailto:bysenova@mail.ru) [mirka01@mail.ru](mailto:mirka01@mail.ru) [kymbat.tagaybekova@mail.ru](mailto:kymbat.tagaybekova@mail.ru)  [serikhan@mail.ru](mailto:serikhan@mail.ru) | | | | |
| **Телефон:** | +7 701 662 27 32 Бисенова М.К.  +7 701 753 77 05 Досумбекова М.Т.  +7 700 273 69 83 Тағайбек К.Т.  +7 701 108 75 55 Әділғазы С. | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Студенттерді қолданыстағы сыбайлас  жемқорлыққа  қарсы саясатпен, елде жасалатын негізгі сыбайлас жемқорлық  қылмыстық құқық бұзушылықтарме н және оларға  қарсы әрекет ету шараларымен | **ОН1 (когнитивті).** ОН 1. Сыбайлас жемқорлықтың не екенін түсіну және оның жағымсыз салдарын білдіру. | | | | | **ЖИ 1.1** Сыбайлас жемқорлықтың мәнін түсіну. | |
| **ЖИ 1.2** Сыбайлас жемқорлықтың теріс салдарын білдіру. | |
| **ОН2 (функционалдық).** Негізгі сыбайлас  жемқорлық құқық бұзушылықтар және оларды жасағаны үшін жауапкершілік түрлері туралы | | | | | **ЖИ 2.1** Сыбайлас жемқорлық қылмыстық  құқық бұзушылықтарды және оларды жасағаны үшін санкцияларды білу. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| таныстыру. Сонымен қатар, студенттер  курста сыбайлас  жемқорлыққа қарсы іс қимылдың шетедік  тәжірибесін және халықаралық  сыбайлас  жемқорлыққа қарсы  ұйымдардың қызметін зерттейді.. | түсінікке ие болу. | **ЖИ 2.2** Сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықтардың аражігін ажырату. |
| **ОН3.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы негізгі шараларды басшылыққа алу. | **ЖИ 3.1** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс- қимыл шараларын жіктеу. |
| **ЖИ 3.2** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс- қимыл мәселелеріне қатысты ормативтік  құқықтық актілерде бағдарлану. |
| **ОН4.** Қазақстанда сыбайлас жемқорлықтың негізгі себептерін талдау | **ЖИ 4.1** Қазақстанда сыбайлас  жемқорлықтың негізгі себептерін анықтау |
| **ЖИ 4.2** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс- қимыл бойынша өз шараларын ұсыну. |
| **ОН5.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы халықаралық тәжірибені білу. | **ЖИ 5.1.** Халықаралық ұйымдардың қызметі  және олардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестегі рөлі туралы түсінікке ие болу. |
| **ЖИ 5.2** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс- қимыл мәселелер бойынша шетелдік  заңнамамен ұлттық заңнаманы талдау. |
| **Пререквизиты** | Психология[4015] | |
| **Постреквизиты** | Педагогика[99101] | |
| **Оқу ресурстары** | **Негізгі**:   1. ҚР Қылмыстық кодексі 3 шілде 2014ж. – Алматы: ЮРИСТ, 2023. – 208. htpp//[www.Adilet.zan.kz.](http://www.Adilet.zan.kz/) 2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан /Под ред. А.К. Дауылбаева. – Алматы, 2022. – 500 с. 3. Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: А.М. Межведилов, Л.Т. Бакулина, И.О. Антонов, М.В. Талан, Ю.В. Виноградова, А.Д. Гильфанова. – Казань: изд. Казан. ун-та, 2016. – 192 с. 4. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: оқу құралы / Жалпы редакциясын басқарған б.ғ.д., профессор Б.С. Абдрасилов. – Астана: Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясы, 2016.   – 176 б.   1. Противодействие коррупции: новые вызовы: С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения При Правительстве Российской Федерации: ИНФРА- М, 2016. – 384 с. 2. Годунов И.В. Противодействие коррупции. – Учебник. – М., 2021. – 730 с. 3. Пименов Н.А. Обеспечение противодействия коррупции. – М., 2020. – 238 с.   **Қосымша әдебиеттер:**   1. Волков Б.С. Роль лекционных занятий в криминологической подготовке будущих юристов // Закономерности преступности, стратегия борьбы и закон. – М. , 2001. С. 522-523. 2. Гилинский Я.И. Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. Курс лекций. – СПб, 2002. С. 11-19, 25-30. 3. Горшенков Г.Н. Юридическая криминология // Закономерности преступности, стратегия борьбы и закон. – М. , 2001. С. 518-522. 4. Желудков А., Водопьянов В. Криминология (конспект лекций в схемах). – М., 2001.С. 4-9. 5. Курганов С.И. Основы по криминологии: Учебное пособие, М., 1998. Глава 1. С. 5-14, 108-119. 6. Шульга В.И. Некоторые вопросы криминологии как науки // Пути развития российской юридической науки и образования в XXI веке: Тез. докл. науч.–практ. конф., г. Волгоград, 25–26 окт. 2001 г. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2001. 7. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследование преступлений. - М.: Юрист, 1996. 8. Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. - М., 1991. С. 57-139, 139-207. 9. Иншаков С.М. Криминология: Учебник, М., 2000. 10. Кургузкина Е.Б. Личностные особенности и преступное поведение // Организованная преступность, миграция, политика / Под ред. проф. А.И. 11. Долговой. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2002. 12. Криминология / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Миньковского М. 1998. 13. Криминология / Под ред. Н.В. Кузнецовой М. 2001. 14. Криминология: Учебник для юридических институтов и факультетов / Под ред. И.И. Карпеца, В.Е. Эминова. - М., 19 92. | |

1. Бородин С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. – М., 1990.
2. Герцензон А.А. Введение в криминологию. - М., 1965.
3. Квашис. В.Е. Основы виктимологии. Проблемы защиты прав потерпевших от преступлений. - М., 1999.
4. Организованная преступность: тенденции, перспективы борьбы: Монография / Отв. ред. В.А. Номоконов. – Владивосток: ДВГУ, 1999.
5. Транснациональная организованная преступность: дефиниции и реальность: Монография. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2001.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің академиялық саясаты** | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен Академиялық адалдық саясатымен анықталады.  Құжаттар IS Univer басты бетінде қолжетімді.  Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттар мен докторанттардың ғылыми- | | | |
|  | | зерттеу жұмыстары оқу үдерісін тереңдету болып табылады. Ол тікелей университеттің | | | |
|  | | кафедраларында, зертханаларында, ғылыми-конструкторлық бөлімдерінде, студенттік ғылыми- | | | |
|  | | техникалық бірлестіктерде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейіндегі студенттердің | | | |
|  | | өзіндік жұмысы қазіргі заманғы ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды пайдалана | | | |
|  | | отырып, жаңа білім алуға негізделген зерттеушілік дағдылар мен құзыреттерді дамытуға | | | |
|  | | бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми қызмет нәтижелерін дәрістер мен | | | |
|  | | семинарлық (практикалық) сабақтардың, зертханалық сабақтардың тақырыптарына және | | | |
|  | | силлабуста көрсетілген БӨЖ, БОӨЖ тапсырмаларына біріктіреді және тақырыптардың | | | |
|  | | өзектілігіне жауап береді. тренингтер мен тапсырмалар. | | | |
|  | | Қатысу. Әрбір тапсырманың орындалу мерзімі пәннің мазмұнын орындау күнтізбесінде | | | |
|  | | (кестесінде) көрсетіледі. Белгіленген мерзімге сәйкес келмеу ұпай жоғалтуға әкеледі. | | | |
|  | | Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ студенттің дербестігін, сыни | | | |
|  | | ойлауын, шығармашылық қабілетін дамытады. Тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде | | | |
|  | | плагиат, жалғандық, фит-парақтарды пайдалану, алдауға жол берілмейді. | | | |
|  | | Теориялық оқу кезеңінде және емтихандар кезінде академиялық адалдықты сақтау негізгі | | | |
|  | | ережелерден басқа «Қорытынды бақылауды өткізу ережесімен», «Ағымдағы оқу жылының | | | |
|  | | күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын өткізу жөніндегі нұсқаулықпен» реттеледі», | | | |
|  | | «Студенттердің мәтіндік құжаттарын қарыз алу үшін тексеру туралы ереже». | | | |
|  | | Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы жынысына, | | | |
|  | | нәсіліне/ұлтына, діни сеніміне, әлеуметтік-экономикалық жағдайына, физикалық денсаулығы және | | | |
|  | | т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық студенттердің бір-біріне әрқашан қолдау көрсететін | | | |
|  | | және тең қатынасы болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрбылары мен | | | |
|  | | курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін үлгерім олардың | | | |
|  | | қолынан келмейтіндерінен гөрі не істей алатындығымен байланысты. Әртүрлілік өмірдің барлық | | | |
|  | | аспектілерін жақсартады. | | | |
|  | | Барлық студенттер, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар daniyar | | | |
|  | | телефон/электрондық пошта арқылы кеңес ала алады. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі Бағалау әдістері** | | | | | **Бағалау әдістері** |
| Баға | Баллдард ы ң  сандық  баламасы | | % мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы кӛрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел ӛзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге кӛмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссӛздер, дӛңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бӛлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӚЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет ӛткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін  игеруді дескрипторлармен A 4,0 95-100 Ӛте жақсы A- 3,67 |
| A | 4,0 | | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Жақсы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 90-94 B+ 3,33 85-89 Жақсы арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | | | |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | % мәндегі баллдар | | |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс  істеуі | 20 | | |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 | | |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | ЖИЫНТЫҒЫ | 40 | | |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 | | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықс ыз |  |  | | |
| F | 0 | 0-24 |  |  | | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).**  **Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | | |
| **Апта / модуль** | **Тақырып атауы** | | | | | **Сағат саны** | **Ең**  **жоғары балл** |
| **Модуль 1.** | | | | | | | |
| 1 | **Дәріс 1.** Сыбайлас жемқорлықтың түсінгі, құқықтық салдары. | | | | | 1 | 0 |
| **Семинар сабағы 1** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс- қимылдың мақсаты.  Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс- қимылдың негізгі қағидалары. | | | | | 2 | 6 |
| 2 | **Дәріс 2.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың даму тарихы. | | | | | 1 | 2 |
| **Семинар сабағы 2.** Кеңес заманындағы сыбайлас жемқорлықпен күрес. ЛиХуан Юдың  сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестегі рөлі. | | | | | 2 | 6 |
| 3 | **Дәріс 3.** Қазақстан Республикасында болып жатқан сыбайлас жемқорлық қарсы іс-  қимыл саясаты | | | | | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 3.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс- қимыл мәселелерін  регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер | | | | | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 1.** СОӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру | | | | |  |  |
| **СОӨЖ 1** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саясаты | | | | |  | 25 |
| 4 | **Дәріс 4.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды жүзеге асыратын субъектілер | | | | | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 4.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметтің жұмысы. Мемлекеттік органдардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестегі өзара іс-қимылы. | | | | | 2 | 6 |
| 5 | **Дәріс 5.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет және жұртшылықтың сыбайлас  жемқорлыққа қарсы іс-қимылға қатысуы. | | | | | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 5.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестегі қоғамдық бақылаудың рөлі.  Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет | | | | | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 2.** СОӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру | | | | |  |  |
| **СОӨЖ 2** Мемлекеттік органдардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметі | | | | |  | 25 |
| **Модуль 2.** | | | | | | | |
| 6 | **Дәріс 6.** Сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықтардың түрлері және  оларды жасаған үшін жазалары. | | | | | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 6**. Сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықтарды саралау. Сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықтар жасағаны үшін жауапкершілік | | | | | 2 | 6 |
| 7 | **Дәріс 7.** Сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықтарды алдын алу | | | | | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 7.** Сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықтардың виктимологиясы. Қазақстан Республикасы 2015-2025жылдарға арналған сыбайлас  жемқорлыққа қарсы стратегиясы. | | | | | **2** | 7 |
|  | **СОӨЖ 3.** СОӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру  **СOӨЖ 3.** «Transparency International» ұйымының қызметі | | | | |  |  |
| **АБ 1** | | | | | | | **100** |
| 8 | **Дәріс 8.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың Сингапур тәжірибесі | | | | | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 8.** Сингапурдағы сыбайлас жемқорлық қылмыстар үшін жауапкершілік. Сингапурдағы сыбайлас жемқорлық қылмыстарының алдын алу  шаралары. | | | | | **2** | 6 |
| **СОӨЖ 3.** СОӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру | | | | |  |  |
| **СOӨЖ 3.** «Transparency International» ұйымының қызметі | | | | |  | 11 |
| 9 | **Дәріс 9.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың Грузия тәжірибесі | | | | | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Семинар сабағы 9.** Грузия еліндегі сыбайлас жемқорлық қылмыстары үшін  жауапкершілік. Грузиядағы сыбайлас жемқорлық қылмыстарын алдын алу. | 2 | 6 |
| 10 | **Дәріс 10.** Билікті немесе лауазымдық өкілеттіктерді асыра пайдаланудың мемлекетке  және қоғамға қауіптілігін қарастыру. | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 10**. Билікті немесе лауазымдық өкілеттіктерді асыра пайдаланудың  мемлекетке және қоғамға қауіптілігін қарастыру | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 4.** СОӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру |  |  |
| **СОӨЖ 4.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың халықаралық тәжірибесі |  | 11 |
| **Модуль 3.** | | | |
| 11 | **Дәріс 11.** Лауазымды адамның өкілеттіктерін иемденіп алушылық пен заңды кәсіпкерлік  қызетке кедергі жасаушылыққа тосқауыл қою жолдары | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 11.** Лауазымды адамның өкілеттіктерін иемденіп алушылық пен заңды  кәсіпкерлік қызметке кедергі жасаушылыққа тосқауыл қою жолдары. | 2 | 6 |
| 12 | **Дәріс 12.** Пара алушылыққа қылмыстық құқық тұрғысынан квалификация жасау және  сақтандыру жолдары | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 12.** Пара алушылыққа қылмыстық құқық тұрғысынан квалификация  жасау және сақтандыру жолдары | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 5.** СОӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру |  |  |
| **СӨЖ 5** Халықаралық ұйымдардың сыбайлас жемқорлыққа тосқауыл болуының  негіздері |  | 11 |
| 13 | **Дәріс 13.** Пара беру мемлекет пен қоғамның бірлесе дерті және одан арылушылық  жолдарын қарастыру. | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 13.** Пара беру мемлекет пен қоғамның бірлесе дерті және одан  арылушылық жолдарын қарастыру. | 2 | 6 |
| 14 | **Дәріс 14.** Парақорлыққа делдал болушылық және қызметтегі жалғандық жасаудың аражігін ажырату немесе субъектілеріне сипаттама беру | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 14** Парақорлыққа делдал болушылық және қызметтегі жалғандық  жасаудың аражігін ажырату немесе субъектілеріне сипаттама беру | 2 | 6 |
| 15 | **Дәріс 15**. Қызметтегі әрекетсіздік пен салғырттық Жасаудан сақтандыру жолдары мен  тосқауыл қою жолдары. | 1 | 1 |
| **Семинар сабағы 15.** Қызметтегі әрекетсіздік пен салғырттық Жасаудан сақтандыру  жолдары мен тосқауыл қою жолдары. | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 6.** СОӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру |  |  |
| **СОӨЖ 6.** БҰҰ-ның сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестегі рөлі. |  | 11 |
| **АБ 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

Факультет деканы Д.Л. Байдельдинов

**Кафедра меңгерушісі Р.Е. Джансараева**

Дәріскер А.М. Ергали

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

ШАБЛОН

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и  профессионализма учителя.  Предоставляются  соответствующие и  релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники | Понимание теорий, концепций профессиональной  идентичности и  профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые  источники | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной  идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются  ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций  профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые  источники |
| **Осознание ключевых вопросов**  **профессиональной идентичности и профессионализма**  **учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и  профессионализма учителя с контекстом Казахстана.  Отличное обоснование  аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа) | Связывает концепции профессиональной  идентичности и  профессионализма учителя с контекстом Казахстана.  Подкрепляет аргументы доказательствами  эмпирического исследования | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной  идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или  практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной  идентичности и  профессионализма учителей в Казахстане | Предлагает некоторые политические и/или  практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной  идентичности и  профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации  несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или  рекомендации очень низкого качества |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и  корректность. В основном следует APA-стилю | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA-стилю | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в  следовании APA-стилю |

Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций**  **профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной  идентичности учителя и профессии учителя | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной  идентичности учителя и профессии учителя | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций  профессиональной идентичности учителя и профессии учителя |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной  идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического  анализа) | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана.  Аргументы подкреплены  доказательствами эмпирического исследования | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии  учителя с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной  идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не  используются эмпирические исследования |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных  исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных  исследований (интервью или опроса) в презентации | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические  рекомендации или предложения по улучшению профессиональной  идентичности и профессии учителя в Казахстане | Предлагает некоторые  политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению  профессиональной идентичности и профессии учителя в  Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации.  Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или  рекомендации очень низкого качества |
| **Презентация, командная работа** | Отличная, привлекательная  презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов,  слайдов или других материалов, хороший уровень командной  работы | Удовлетворительный уровень  вовлеченности, удовлетворительное качество материалов,  удовлетворительный уровень командной работы | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы |